**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.12 12:39:16 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## предметной направленности
## коррекционно-развивающие занятия по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

## *Пояснительная записка*

**Актуальность программы**

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики, литературы детей с ОВЗ. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

Дети с ОВЗ не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ОВЗ свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.

У всех детей с ОВЗ наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ОВЗ характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ОВЗ устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ОВЗ делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.
Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, **программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.**

**Цель:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на**:
– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.
Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:
***1. Обучающие коррекционно-развивающие:***

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

***2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:***

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Формирование** ИКТ компетенции.

***3. Воспитывающие:***

**Формирование социально-нравственного поведения:**

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

**Основные направления индивидуально-коррекционной работы:**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

1. Организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анали

5. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- формирование умения планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей

6. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

8. Развитие речи.

9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание групповых занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. ***Содержание коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.***

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

**Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу;

- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**Формы проведения коррекционных занятий:**

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Групповые занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны коррекционные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие большого количества детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно).

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

***Цель коррекционных занятий (КЗ):*** *помощь в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.*

***Задачи****,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

***Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:***

* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
*принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
* принцип усложнения заданий, упражнений;
* принцип развивающей направленности обучения;
*принцип наглядности и занимательности обучения;
* принцип доступности обучения;
* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
*принцип вариативности;
*принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (**4 часа: математика — 2 часа , русский язык -2 часа**), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю **от 15 до 30 минут**, поскольку занятия ведутся в маленьких группах обучающихся, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ОВЗ очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

**Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)
-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

**Материально-техническая база:**

-школьная доска, цветные мелки,
-магнитная доска, магнитные буквы,
-использование ИКТ
-учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам,
-словари, справочники,
-таблицы настенные, таблицы раздаточные,
-памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты
-словарь в картинках,
- словарь печатных слов,
-таблицы по развитию речи и другие пособия
-таблицы сложения, умножения.

## Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике

### Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике для 1 класса

**Планируемые результаты**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, основанные на знании последовательности чисел;
- представляет условие задачи на предметном множестве;
- решает простые задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах, строить отрезок заданной длины;
- знает названия геометрических фигур (точка, прямая, отрезок, кривая, ломаная линия, луч, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

| № п/п | Дата проведения | Темы коррекционных занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | | Диагностика уровня знаний. | 2 |
| 3-4 | | Диагностика уровня знаний. | 2 |
| 5 | | Развитие мыслительных операций, внимания. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соответствия. | 1 |
| 6 | | Коррекция и развитие мышления, внимания. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «равно», «одинаково». | 1 |
| 7 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия. Способы уравнивания групп предметов. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | | Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Геометрические фигуры «круг», «овал», «треугольник», «прямоугольник», «квадрат». | 1 |
| 9 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия. Сравнение предметов по длине, высоте. | 1 |
| 10 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия. Сравнение предметов по толщине, ширине. | 1 |
| 11 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия. Сравнение предметов по длине, массе, объему. | 1 |
| 12 | | Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «вверх», «вниз», «направо», «налево». | 1 |
| 13 | | Коррекция и развитие внимания. Временные представления: «сегодня», «завтра», «вчера», «раньше», «позже». | 1 |
| 14 | | Коррекция временных восприятий, мышления, внимания. Временные представления: «сутки», «неделя», «месяц», «год». | 1 |
| 15 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия. Количественные отношения: один, пара, много. Счет предметов до 10. | 1 |
| 16 | | Коррекция и развитие мышления, внимания. Разграничение понятий «число», «цифра», «количество». Счет предметов до 10. | 1 |
| 17 | | Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Определение количества предметов и образование группы предметов по количеству. | 1 |
| 18 | | Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Образование числа 2. | 1 |
| 19 | | Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Образование числа 3. | 1 |
| 20 | | Коррекция и развитие внимания, мышления. Образование чисел 2 и 3, счет и сравнение групп предметов. | 1 |
| 21 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Образование числа 4. | 1 |
| 22 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Составление групп из четырех предметов. | 1 |
| 23 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Образование числа 5. | 1 |
| 24 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Объединение групп предметов. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Образование числа 6. | 1 |
| 26 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, зрительного восприятия. Операция объединения – сложение. | 1 |
| 27 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Образование числа 7. | 1 |
| 28 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Объединение совокупности предметов. | 1 |
| 29 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, внимания. Удаление из совокупности предметов ее части – вычитание. | 1 |
| 30 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Образование числа 8. | 1 |
| 31 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти. Образование групп предметов до 8. | 1 |
| 32 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Образование числа 9. | 1 |
| 33 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти. Образование групп предметов до 9. | 1 |
| 34 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Образование числа 10. | 1 |
| 35 | | Развитие слухового и зрительного восприятия. Счет предметов до 10. | 1 |
| 36 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти. Выполнение операции сложения в пределах 10. | 1 |
| 37 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Счет и образование групп предметов до 10. | 1 |
| 38 | | Коррекция и развитие мышления, внимания, наблюдательности. Пустое множество. | 1 |
| 39 | | Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Порядковый и количественный счет предметов. | 1 |
| 40 | | Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 1,2,3 и обозначение их цифрами. | 1 |
| 41 | | Коррекция и развитие мыслительных операций. Знаки «+», «-», «=». | 1 |
| 42 | | Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 4, 5 и обозначение их цифрами. | 1 |
| 43 | | Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Отношения «длиннее», «короче». | 1 |
| 44 | | Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Точка. Прямая линия. Кривая | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. | |
| 45 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Составление равенств и неравенств. | 1 |
| 46 | | Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 6, 7 и обозначение их цифрами. | 1 |
| 47 | | Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 8, 9 и обозначение их цифрами. | 1 |
| 48 | | Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 0, 10 и обозначение их цифрами. | 1 |
| 49 | | Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Измерение отрезков и обозначение их длины в сантиметрах. | 1 |
| 50-51 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти. Прибавление и вычитание по 1. | 2 |
| 52-53 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти. Прибавление и вычитание по 2. | 2 |
| 54-55 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти. Прибавление и вычитание по 3. | 2 |
| 56-57 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти. Прибавление и вычитание по 4. | 2 |
| 58-59 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти. Прибавление и вычитание по 5. | 2 |
| 60 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного и слухового восприятия. Задача и ее составные части. | 1 |
| 61 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия. Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 62 | | Коррекция и развитие мышления, памяти, зрительного восприятия. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 63-64 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, наблюдательности, внимания. Составление задач изученных видов. | 2 |
| 65-66 | | Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Составление равенств на основе выполнения операций с предметными множествами. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике для 1 дополнительного класса**

**Планируемые результаты**

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;

знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

| № п/п | Дата проведения | Темы коррекционных занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | Диагностика уровня знаний. | 1 |
| 2 | | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Нумерация чисел от 1 до 10. | 1 |
| 3 | | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Состав чисел первого десятка. | 1 |
| 4 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, математической речи. Конкретный смысл действия сложения, название компонентов и результата действия сложения. | 1 |
| 5 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Таблица сложения для случаев +2, –2. | 1 |
| 6 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Таблица сложения для случаев +3, –3. | 1 |
| 7 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, математической речи. Простые задачи на сложение и вычитание, запись условия с помощью схемы. | 1 |
| 8 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, математической речи. Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 9 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, математической речи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 10 | | Коррекция и развитие наглядно-образного и | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | словесно-логического мышления. Сопоставление задач на сложение и вычитание по 1 рисунку. | |
| 11 | | Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | 1 |
| 12 | | Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 1 |
| 13 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Таблица сложения для случаев +4, –4. | 1 |
| 14 | | Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 15 | | Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | 1 |
| 16 | | Коррекция и развитие воображения, зрительного и слухового внимания. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 17 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Перестановка слагаемых. | 1 |
| 18 | | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Таблица сложения для случаев +5, +6. | 1 |
| 19 | | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Таблица сложения для случаев +7, +8, +9. | 1 |
| 20 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Знание таблицы сложения в пределах 10. | 1 |
| 21 | | Коррекция и развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Построение геометрических фигур. | 1 |
| 22 | | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Задачи две, а решение одно. | 1 |
| 23 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Знание таблицы сложения в пределах 10. Решение простых задач. | 1 |
| 24 | | Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, математической речи. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. | 1 |
| 25 | | Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | памяти. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 26 | | Коррекция и развитие слухового внимания и памяти, математической речи. Компоненты и результат действия вычитание. | 1 |
| 27 | | Коррекция и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Случаи вычитания 6 – , 7 – . | 1 |
| 28 | | Коррекция и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Случаи вычитания 8 – , 9 – . | 1 |
| 29 | | Коррекция и развитие памяти, внимания, сообразительности. Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. | 1 |
| 30 | | Коррекция и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Случаи вычитания 10 – . | 1 |
| 31 | | Активизация словаря в единстве с формированием математических понятий. Килограмм. | 1 |
| 32 | | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Задачи с единицами массы. | 1 |
| 33 | | Активизация словаря в единстве с формированием математических понятий. Литр. | 1 |
| 34 | | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Задачи с единицами вместимости. | 1 |
| 35 | | Коррекция и развитие памяти, внимания, сообразительности. Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. | 1 |
| 36 | | Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Нумерация чисел второго десятка. | 1 |
| 37 | | Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 38 | | Развитие зрительной памяти и внимания. Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 39 | | Развитие зрительной памяти и внимания. Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 40 | | Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления, восприятия. Дециметр. | 1 |
| 41 | | Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Числа от 1 до 20. | 1 |
| 42 | | Развитие логического мышления, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умозаключения при решении задач. Решение простых задач. | |
| 43 | | Развитие логического мышления, математической речи, умения рассуждать при решении задач. Решение составных задач. | 1 |
| 44 | | Развитие мыслительных операций, речи. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 45 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида + 2, + 3. | 1 |
| 46 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида + 4. | 1 |
| 47 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида + 5, + 6. | 1 |
| 48 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида + 7, + 8. | 1 |
| 49 | | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида + 9. | 1 |
| 50 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Таблица сложения. | 1 |
| 51 | | Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 52 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 11 –. | 1 |
| 53 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 12 –. | 1 |
| 54 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 13 –. | 1 |
| 55 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 14 –. | 1 |
| 56 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 15 –. | 1 |
| 57 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 16 –. | 1 |
| 58 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | значения выражений. Вычитание вида 17 –. | |
| 59 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 18 –. | 1 |
| 60 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 61 | | Коррекция и развитие произвольного внимания и памяти. Разрядный состав: десятки и единицы. | 1 |
| 62 | | Коррекция умений и развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Прием сложения и вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 63 | | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Решение простых задач. | 1 |
| 64 | | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Преобразование простых задач в составную. | 1 |
| 65 | | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Решение составных задач с единицами длины, массы, вместимости. | 1 |
| 66 | | Коррекция и развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Построение геометрических фигур. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике для 2 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

| Название модуля | Название раздела | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| Повторение изученного в 1 классе. | Диагностика по предмету. | Развитие памяти, мышления. Десяток. | 1 | |
| | | Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20. | 1 | |
| | | Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20. | 1 | |
| | | Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание. | 1 | |
| | | Развитие внимания. Нахождение значений числовых выражений. | 1 | |
| | | Развитие внимания, мышления. Нахождение значений числовых выражений. | 1 | |
| Числа от 1 до 100. | Нумерация чисел в пределах 100. | Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа. | 1 | |
| | | Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа. | 1 | |
| | | Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые. | 1 | |
| | | Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые. | 1 | |
| | | Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины. | 1 | |
| | | Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины. | 1 | |
| | | Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях. | 1 | |
| | | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений. | 1 | |
| | | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений. | 1 | |
| | | Развитие аналитических способностей. Свойства сложения. | 1 | |
| | | Развитие аналитических способностей. Свойства сложения. | 1 | |
| | | Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: 36+-2, 36+-20. | 1 | |
| | | Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: 36+-2, 36+-20. | 1 | |
| | | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: 26+4, 30-7, 60-24. | 1 | |
| | | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: 26+4, 30-7, 60-24. | 1 | |
| | | Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. | 1 | |
| | | Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. | 1 | |
| | | Развитие логического мышления. Решение уравнений. | 1 | |
| | | Развитие логического мышления. Решение уравнений. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания. | 1 | |
| | | Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания. | 1 | |
| | | Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: 45+23, 57-26 | 1 | |
| | | Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: 45+23, 57-26 | 1 | |
| | | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида 37+48, 37+53 | 1 | |
| | | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида 37+48, 37+53 | 1 | |
| | | Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида 87+13. | 1 | |
| | | Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида 87+13. | 1 | |
| | | Развитие логического внимания, памяти. Вычитание вида 40-8, 50-24 | 1 | |
| | | Развитие логического мышления, памяти. Вычитание вида 40-8, 50-24 | 1 | |
| | | Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства. | 1 | |
| | | Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства. | 1 | |
| | Умножение и деление. | Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение. | 1 | |
| | | Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника. | 1 | |
| | | Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника. | 1 | |
| | | Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения. | 1 | |
| | | Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения. | 1 | |
| | | Развитие внимания, логического мышления. Действие деление. | 1 | |
| | | Развитие внимания, логического мышления. Действие деление. | 1 | |
| | | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление. | 1 | |
| | | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление. | 1 | |
| | | Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением. | 1 | |
| | | Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением. | 1 | |
| | | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость. | 1 | |
| | | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость. | 1 | |
| | Табличное умножение и деление. | Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | |
| | | Коррекция зрительной памяти. Деление на 2. | 1 | |
| | | Коррекция зрительной памяти. Деление на 2. | 1 | |
| | | Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3. | 1 | |
| | | Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3. | 1 | |
| | | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление. | 1 | |
| | | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление. | 1 | |
| | | Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3. | 1 | |
| | | Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3. | 1 | |
| Повторение изученного за год. | Повторение изученного. | Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | |
| | | Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | |
| | | Развитие слухового восприятия. Именованные числа. | 1 | |
| | | Развитие слухового восприятия. Именованные числа. | 1 | |
| | | Развитие памяти, внимания. Нахождение значений числовых выражений. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Развитие восприятия, мышления. Решение уравнений. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике для 3 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

| № п/п | Дата проведения | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | | Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) | 2 |
| 3-4 | | Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) | 2 |
| 5-6 | | Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Нумерация чисел в пределах 100. | 2 |
| 7-8 | | Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Чётные и нечётные числа. | 2 |
| 9-10 | | Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 2 |
| 11-12 | | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений. | 2 |
| 13-14 | | Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 15-16 | | Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Уменьшение числа в несколько раз. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17-18 | | Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач на кратное сравнение. | 2 |
| 19-20 | | Коррекция индивидуальных нарушений. Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 5-7. | 2 |
| 21-22 | | Формирование мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения. Площадь. Единицы площади. | 2 |
| 23-24 | | Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 1 и 0. | 2 |
| 25-26 | | Развитие зрительной памяти и внимания. Таблица умножения. | 2 |
| 27-28 | | Формирование логического мышления, умозаключений. Квадратный дециметр. | 2 |
| 29-30 | | Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Квадратный метр. | 2 |
| 31-32 | | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Круг, окружность. Доли. | 2 |
| 33-34 | | Развитие логического мышления, внимания, речи. Диаметр окружности, круга. | 2 |
| 35-36 | | Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Единицы времени: год, месяц, сутки. | 2 |
| 37-38 | | Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Умножение суммы на число. | 2 |
| 39-40 | | Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Деление суммы на число. | 2 |
| 41-42 | | Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление двузначного числа на однозначное. | 2 |
| 43-44 | | Развитие мышления, памяти, внимания. Деление вида: 87:29, 66:22 | 2 |
| 45-46 | | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений. | 2 |
| 47-48 | | Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. Деление с остатком (подбором). | 2 |
| 49-50 | | Коррекция внимания, мышления, речи. Задачи на деление с остатком. | 2 |
| 51-52 | | Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 2 |
| 53-54 | | Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 2 |
| 55-56 | | Развитие памяти, мышления, речи. Сложение и вычитание в пределах 1000 (устно). | 2 |
| 57-58 | | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное сложение трёхзначных чисел. | 2 |
| 59-60 | | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Письменное вычитание трёхзначных чисел. | |
| 61-62 | | Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000. | 2 |
| 63-64 | | Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000. | 2 |
| 65-66 | | Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000. | 2 |
| 67-68 | | Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000. | 2 |
| 69-70 | | Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления. Решение геометрических задач. Обобщение изученного за год. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике для 4 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны:***

Нумерация

***знать:***

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

***уметь:***

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки < (меньше), > (больше), = (равно);

представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

***Знать:***

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их,

таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Уметь:***

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида a +3,

8 * k, b : 2; a + b, c * d, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;

решать уравнения вида x + 60 = 320, 125 + x = 750,

2000 – x = 1450, x * 12 = 2400, x : 5 = 420, 600 : x = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1-3 действия.

Величины.

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

***Знать***:

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

***Уметь:***

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам:

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры.

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

***Знать:***

виды углов, прямой, острый, тупой;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Уметь:***

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1<br>2 | | Диагностика. Развитие личностных компонентов, познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность). | 2 |
| 3<br>4 | | Диагностика. Развитие личностных компонентов, познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность). | 2 |
| 5<br>6 | | Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Повторение пройденного за 3 класс. | 2 |
| 7<br>8 | | Развитие словесно-логической памяти. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 |
| 9<br>10 | | Формирование логического мышления, умозаключений. Класс миллионов. Класс миллиардов. | 2 |
| 11<br>12 | | Развитие пространственных представлений и ориентации. Луч. Виды углов. | 2 |
| 13<br>14 | | Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины и площади. | 2 |
| 15 | | Активизация словаря уч-ся в единстве с | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | | формированием математических понятий. Единицы массы: центнер, тонна. | |
| 17<br>18 | | Развитие чувства времени и представлений о времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. | 2 |
| 19<br>20 | | Развитие чувства времени и представлений о времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. | 2 |
| 21<br>22 | | Развитие последовательности мышления. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов. | 2 |
| 23<br>24 | | Формирование логического мышления, умозаключений. Сложение и вычитание величин. | 2 |
| 25<br>26 | | Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция индивидуальных нарушений. Решение задач на косвенное сравнение. | 2 |
| 27<br>28 | | Развитие зрительной памяти и внимания. Решение задач на косвенное сравнение. | 2 |
| 29<br>30 | | Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 2 |
| 31<br>32 | | Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление многозначных чисел на однозначное. | 2 |
| 33<br>34 | | Развитие логического мышления, внимания, речи. Решение текстовых задач. | 2 |
| 35<br>36 | | Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Решение задач с понятиями «скорость», «время», «расстояние». | 2 |
| 37<br>38 | | Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Построение треугольников. | 2 |
| 39<br>40 | | Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |
| 41<br>42 | | Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Устные приёмы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800. | 2 |
| 43<br>44 | | Развитие мышления, памяти, внимания. Решение задач на движение. | 2 |
| 45<br>46 | | Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач на движение. | 2 |
| 47<br>48 | | Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, вычислительных навыков. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Письменное умножение на двузначное число. | |
| 49<br>50 | | Коррекция внимания, мышления, речи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 2 |
| 51<br>52 | | Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на двузначное число. | 2 |
| 53<br>54 | | Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на трёхзначное число. | 2 |
| 55<br>56 | | Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, вычислительных навыков. Письменное деление на двузначное число. | 2 |
| 57<br>58 | | Развитие памяти, мышления, речи. Письменное деление на двузначное число. | 2 |
| 59<br>60 | | Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число. | 2 |
| 61<br>62 | | Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число. | 2 |
| 63<br>64 | | Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число. | 2 |
| 65<br>66 | | Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число. | 2 |
| 67<br>68 | | Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение примеров на порядок выполнения действий. | 2 |

## Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку

### Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку для 1 класса

**Планируемые результаты освоения курса**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы по русскому языку:

- вычленять звуки из потока речи;
- делить слова на слоги и находить ударный слог;
- составлять схемы слов, предложений; подбирать слова и предложения по схеме;
- производить звуковой анализ слова;
- писать пять гласных букв.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

| № п/п | Дата | Темы коррекционных занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | | Диагностика уровня знаний. | 2 |
| 3 | | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и письменная речь. Предложение. Штриховка. | 1 |
| 4 | | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Определение количества предложений в речи. Составление устного рассказа «Как я провел лето». Штриховка. | 1 |
| 5 | | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Слово. Штриховка. | 1 |
| 6 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Слог. Деление слов на слоги. Штриховка. | 1 |
| 7 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Ударение. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обведение шаблонов. | 1 |
| 8 | | Развитие фонематического слуха. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Звук. Звуки и буквы. Обведение шаблонов. | 1 |
| 9 | | Развитие фонематического слуха. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Гласные звуки. Обведение шаблонов. | 1 |
| 10 | | Развитие фонематического слуха. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Согласные звуки. Обведение шаблонов. | 1 |
| 11 | | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова. Обведение шаблонов. | 1 |
| 12 | | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Гласный звук [а]. Обведение шаблонов. | 1 |
| 13 | | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Гласный звук [о]. Обведение шаблонов. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Гласные звуки [и], [у] . Обведение шаблонов. | 1 |
| 15 | | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Гласный звук [ы]. Обведение шаблонов. | 1 |
| 16 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова. Согласный звук [н]. Обведение шаблонов. | 1 |
| 17 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова. Согласный звук [т]. Обведение шаблонов. | 1 |
| 18 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова. Согласный звук [к]. Обведение шаблонов. | 1 |
| 19 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова. Согласный звук [с]. Обведение шаблонов. | 1 |
| 20 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова. Согласный звук [л]. Обведение шаблонов. | 1 |
| 21 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова. Согласные звуки [р], [в]. Обведение шаблонов. | 1 |
| 22 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Буква *е*, обозначаемые ею звуки. Письмо узоров. | 1 |
| 23 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласный звук [п]. Письмо узоров. | 1 |
| 24 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласный звук [м]. Письмо узоров. | 1 |
| 25 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласные звуки [з], [б]. Письмо узоров. | 1 |
| 26 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласный звук [д]. Письмо узоров. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Буква *я*, обозначаемые ею звуки. Письмо узоров. | 1 |
| 28 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласный звук [г]. Письмо узоров. | 1 |
| 29 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласный звук [ч']. Письмо узоров. | 1 |
| 30 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласные звуки [ш], [ж]. Письмо узоров. | 1 |
| 31 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласный звук [й']. Письмо узоров. | 1 |
| 32 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласный звук [х]. Письмо узоров. | 1 |
| 33 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Буквы *ё, ю*, обозначаемые ими звуки. Письмо узоров. | 1 |
| 34 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласный звук [ц]. Письмо узоров. | 1 |
| 35 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Гласный звук [э]. Письмо узоров. | 1 |
| 36 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Согласные звуки [щ], [ф]. Письмо узоров. | 1 |
| 37 | | Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка выделения звуков из слова, коррекция каллиграфических навыков. Буквы *ь, ъ*. Письмо узоров. | 1 |
| 38 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | количества слов в предложении. Правильное употребление слов он, она, оно в предложении. Письмо узоров. | |
| 39 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, связной речи, коррекция каллиграфических навыков. Правильное употребление предлогов в предложениях. Письмо узоров. | 1 |
| 40 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, связной речи, коррекция каллиграфических навыков. Слова близкие и противоположные по смыслу. Письмо узоров. | 1 |
| 41 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, связной речи, коррекция каллиграфических навыков. Слова-признаки, употребление их в предложениях. Письмо узоров. | 1 |
| 42 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, связной речи, коррекция каллиграфических навыков. Слова-признаки, употребление их в предложениях. Письмо узоров. | 1 |
| 43 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Письмо овалов. | 1 |
| 44 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Письмо овалов. | 1 |
| 45 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Письмо полуовалов. | 1 |
| 46 | | Коррекция и развитие устной речи через умение составлять предложения, каллиграфических навыков. Составление предложения из слов. Письмо полуовалов. | 1 |
| 47 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи, каллиграфических навыков. Постановка ударения в словах предложения. Письмо наклонных линий. | 1 |
| 48 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи, каллиграфических навыков. Составление предложений. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. | 1 |
| 49 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи, каллиграфических навыков. Выделение слов из предложения. Письмо наклонных линий с закруглением вверху. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 50 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи, каллиграфических навыков. Выделение слов из предложения. Письмо различных наклонных линий. | 1 |
| 51 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи, каллиграфических навыков. Выделение слов из предложения. Письмо коротких наклонных линий с закругление вверху и внизу. | 1 |
| 52 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи, каллиграфических навыков. Деление слов на слоги, составление схем слов. Письмо коротких наклонных линий с закругление вверху и внизу. | 1 |
| 53 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи, каллиграфических навыков. Подбор слов к схемам. Письмо линий с петлями. | 1 |
| 54 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи, каллиграфических навыков. Подбор слов к схемам. Письмо линий с петлями. | 1 |
| 55 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи, каллиграфических навыков. Составление предложений по схеме. Письмо узоров из элементов букв. | 1 |
| 56 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *а*. | 1 |
| 57 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *о*. | 1 |
| 58 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо букв *а, о*. | 1 |
| 59 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *и*. | 1 |
| 60 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *ы*. | 1 |
| 61 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания, речи, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | каллиграфических навыков. Связь слов в предложении. Письмо изученных букв. | |
| 62 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *у*. | 1 |
| 63 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности, каллиграфических навыков. Восстановление деформированного текста. Письмо изученных букв. | 1 |
| 64 | | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо изученных букв под диктовку. | 1 |
| 65 | | Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Звуко-буквенный анализ слов. Письмо изученных букв. | 1 |
| 66 | | Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Звуко-буквенный анализ слов. Письмо изученных букв. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку для 1 дополнительного класса**

**Планируемые результаты освоения курса**

По итогам обучения в 1дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы

по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных, обозначение границ предложения, правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,* раздельное написание слов и предлогов;
- усвоить правописание и способы проверки безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными по программе 1 класса;
- уметь находить слова-названия, действия, признаки в предложении; правильно употреблять предлоги для связи слов в предложении;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

| № п/п | Дата | Темы коррекционных занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | | Диагностика уровня знаний. | 2 |
| 3 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *н*. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *с*. | 1 |
| 5 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *к*. | 1 |
| 6 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *т*. | 1 |
| 7 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *л*. | 1 |
| 8 | | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо слов с изученными буквами под диктовку. | 1 |
| 9 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *р*. | 1 |
| 10 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *в*. | 1 |
| 11 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *е*. | 1 |
| 12 | | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо слов с изученными буквами под диктовку. | 1 |
| 13 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *п*. | 1 |
| 14 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *м*. | 1 |
| 15 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *з*. | 1 |
| 16 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *б*. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо слов и предложений с изученными буквами под диктовку. | 1 |
| 18 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *д*. | 1 |
| 19 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *я*. | 1 |
| 20 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *г*. | 1 |
| 21 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *ч*. | 1 |
| 22 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной буквы *ь*. | |
| 23 | | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, мышления, памяти, внимания. Закрепление функции мягкого знака как показателя мягкости согласного звука. Письмо слов и предложений с изученными буквами под диктовку. | 1 |
| 24 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *ш*. | 1 |
| 25 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *ж*. Написание слов с сочетаниями *жи – ши.* | 1 |
| 26 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *ё*. | 1 |
| 27 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *й*. | 1 |
| 28 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *х*. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *ю*. | 1 |
| 30 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *ц*. | 1 |
| 31 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв э. | 1 |
| 32 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *щ*. Написание слов с сочетаниями *ща, щу.* | 1 |
| 33 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв *ф*. | 1 |
| 34 | | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо слов и предложений с изученными буквами под диктовку. | 1 |
| 35 | | Коррекция и развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха, каллиграфических навыков. Письмо строчной и прописной букв ъ. Закрепление правила употребления разделительных *ь, ъ* знаков. | 1 |
| 36 | | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо слов и предложений с изученными буквами под диктовку. Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |
| 37 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление и запись предложений | 1 |
| 38 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания, каллиграфических навыков. Предлоги. Значение и употребление. Письмо предложений под диктовку. | 1 |
| 39 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова для проверки безударных гласных путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочных слов. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 40 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными на конце слова. Упражнение в подборе проверочных слов. | 1 |
| 41 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Правописание *ча - ща, чу – щу, чк - чн, щн.* | 1 |
| 42 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку. | 1 |
| 43 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении. | 1 |
| 44 | | Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 45 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного предложения. | 1 |
| 46 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова. | 1 |
| 47 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Деление слов на слоги. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами. | 1 |
| 48 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Упражнение в делении слов для переноса. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами. | 1 |
| 49 | | Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными. | 1 |
| 50 | | Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными. Упражнение в подборе проверочных слов к словам | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с безударными гласными. | |
| 51 | | Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными. | 1 |
| 52 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Функции йотированные гласных в слове. Звуковая схема слова с йотированными гласными и обозначение её буквами. | 1 |
| 53 | | Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными. | 1 |
| 54 | | Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными. | 1 |
| 55 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами. | 1 |
| 56 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 57 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с парными согласными. | 1 |
| 58 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |
| 59 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с парными согласными. | 1 |
| 60 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подборе проверочных слов к словам с парными согласными. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами. | |
| 61 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. | 1 |
| 62 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. | 1 |
| 63 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.* | 1 |
| 64 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями *ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.* Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами. | 1 |
| 65 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо предложений, в которых встречаются имена собственные. | 1 |
| 66 | | Развитие логической и слуховой памяти, внимания, речи. Обобщение и закрепление изученного. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку для 2 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

названия букв русского алфавита;

- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
- устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);
- употреблять при записи текста красную строку.

| № п/п | Дата проведения | Название раздела | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | | Диагностика по предмету. | Развитие речи. Слово и предложение. | 1 |
| | | | Развитие речи. Слово и предложение. | 1 |
| | | | Развитие внимания, слухового восприятия. Слово и слог. | 1 |
| | | | Развитие внимания, слухового восприятия. Слово и слог. | 1 |
| | | | Развитие речи, памяти. Устная и письменная речь. | 1 |
| | | | Развитие речи, памяти. Устная и письменная речь. | 1 |
| | | Звуки и буквы. | Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| | | | Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| | | | Развитие внимания, слухового восприятия. Звуки и буквы. | 1 |
| | | | Развитие внимания, слухового восприятия. Звуки и буквы. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
| | | | Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
| | | | Развитие слухового восприятия. Звуковой и слоговой состав слова. | 1 |
| | | | Развитие мыслительных операций. Звуковой и слоговой состав слова. | 1 |
| | | | Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ. | 1 |
| | | | Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ. | 1 |
| | | | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| | | | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| | | | Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. | 1 |
| | | | Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. | 1 |
| | | Алфавит. | Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит. | 1 |
| | | | Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит. | 1 |
| | | Слово и слог. Перенос слов. | Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги. | 1 |
| | | | Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги. | 1 |
| | | | Развитие аналитических способностей. Перенос слов. | 1 |
| | | | Развитие аналитических способностей. Перенос слов. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Предложение и текст. | Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| | | | Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| | | | Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения. | 1 |
| | | | Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения. | 1 |
| | | Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме. | Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки. | 1 |
| | | | Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки. | 1 |
| | | | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Перенос слов с Ь знаком. | 1 |
| | | | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Перенос слов с Ь знаком. | 1 |
| | | Звонкие и глухие согласные звуки. | Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| | | | Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| | | | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| | | | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| | | Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. | Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |
| | | | Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове. | 1 |
| | | | Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове. | 1 |
| | | Разделительный мягкий знак. | Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| | | | Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| | | Двойные согласные. | Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными. | 1 |
| | | | Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными. | 1 |
| | | Слово и предложение. Имя существительное. | Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? | 1 |
| | | | Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? | 1 |
| | | Глагол. | Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| | | | Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| | | Прилагательное. | Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе. | 1 |
| | | | Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе. | 1 |
| | | Предлог. | Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами. | 1 |
| | | | Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами. | 1 |
| | | Родственные и однокоренные слова. | Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов. | 1 |
| | | | Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Безударные гласные в корне. | Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова. | 1 |
| | | | Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова. | 1 |
| | | | Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| | | | Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| | | Парные звонкие и глухие согласные. | Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| | | | Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| | | Предложение. | Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении. | 1 |
| | | | Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении. | 1 |
| | | Повторение изученного. | Развитие мыслительных операций. Установление связи слов в предложении. | 1 |
| | | | Развитие слухового восприятия, внимания. Безударная гласная в корне слова. | 1 |
| | | | Развитие памяти, зрительного восприятия. Парные согласные в корне слова. | 1 |
| | | | Развитие аналитических способностей. Обобщение правил переноса слов. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку для 3 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;

- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;

- употребление в речи различных частей речи;

***Обучающиеся должны уметь:***

- активно использовать в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильно интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;

- разобрать слова по составу, применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не;**

- писать слова с непроверяемыми орфограммами;

- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

| № п/п | Дата проведения | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | | Диагностика по предмету. | 2 |
| 3-4 | | Диагностика по предмету. | 2 |
| 5-6 | | Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 2 |
| 7-8 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 9-10 | | Развитие устной речи. Основная мысль текста. Заголовок. | 2 |
| 11-12 | | Развитие логического мышления через умение рассуждать. Роль окончания и предлога в предложении. | 2 |
| 13-14 | | Коррекция творческого развития. Формирование навыков моделирования слов | 2 |
| 15-16 | | Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука. Разбор слов по составу. | 2 |
| 17-18 | | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Парные согласные. | 2 |
| 19-20 | | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 21-22 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Проверка безударных гласных. | 2 |
| 23-24 | | Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного звука. | 2 |
| 25-26 | | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Различие гласной в корне. | 2 |
| 27-28 | | Развитие зрительной памяти и внимания. Непроизносимые согласные. | 2 |
| 29-30 | | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правила написания слов с безударными гласными и парными согласными. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 31-32 | | Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Правописание приставок. | 2 |
| 33-34 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Предлог и приставка. | 2 |
| 35-36 | | Развитие фонематического слуха. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. | 2 |
| 37-38 | | Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Местоимение как часть речи. | 2 |
| 39-40 | | Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. | 2 |
| 41-42 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Род имён существительных. | 2 |
| 43-44 | | Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Родовые окончания имён существительных. | 2 |
| 45-46 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей имён существительных. | 2 |
| 47-48 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | 2 |
| 49-50 | | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имён существительных с именами прилагательными. | 2 |
| 51-52 | | Развитие и обогащение словарного запаса. Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |
| 53-54 | | Развитие зрительной памяти, слухового восприятия. Окончание имён прилагательных во множественном числе. | 2 |
| 55-56 | | Развитие устной речи. Роль глаголов в предложении. | 2 |
| 57-58 | | Развитие логического мышления. Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 59-60 | | Коррекция творческого развития. Определение числа глагола. | 2 |
| 61-62 | | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Определение времени глагола. | 2 |
| 63-64 | | Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Неопределенная форма глагола. | 2 |
| 65-66 | | Развитие фонематического слуха. Написание глаголов с приставками. | 2 |
| 67-68 | | Развитие логической и слуховой памяти. Правописание НЕ с глаголами. | 2 |
| 69-70 | | Развитие памяти, внимания, речи. Обобщение изученного за год. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку для 4 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

- личные местоимения;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глаголов;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы I и II спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений

***Обучающиеся должны уметь*:**

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их род и число;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательных слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3-ем лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
-объяснять орфограммы по пройденному материалу;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинения повествовательного характера;
- различать члены предложения.

| № п/п | Дата проведения | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1-4 | | Диагностика по предмету. | 4 |
| 5-6 | | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях. | 2 |
| 7-8 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение имен существительных в единственном числе. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-10 | | Развитие устной речи через умение составлять предложения Развитие зрительной памяти. Три типа склонения имен существительных. | 2 |
| 11-12 | | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| 13-14 | | Коррекция и развитие орфографической зоркости Формирование навыка моделирования слов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. | 2 |
| 15-16 | | Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, части слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. | 2 |
| 17-18 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных. | 2 |
| 19-20 | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. | 2 |
| 21-22 | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. | 2 |
| 23-34 | | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку словосочетаний с предлогами. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. | 2 |
| 25-26 | | Развитие фонематического слуха, внимания, памяти<br>посредством склонения существительных. Склонение имен существительных во множественном<br>числе. | 2 |
| 27-28 | | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имен прилагательных с именами существительными. | 2 |
| 29-30 | | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. | 2 |
| 31-32 | | Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Правописание гласных в безударных окончаниях. | 2 |
| 33-34 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35-36 | | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле | 2 |
| 37-38 | | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | 2 |
| 39-40 | | Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. | 2 |
| 41-42 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | 2 |
| 43-44 | | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 2 |
| 45-46 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. | 2 |
| 47-48 | | Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 2 |
| 49-50 | | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Глаголы I и II спряжения. | 2 |
| 51-52 | | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. | 2 |
| 53-54 | | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | 2 |
| 55-56 | | Развитие зрительной памяти, слухового восприятия и внимания. Правописание безударных личных окончании глаголов. | 2 |
| 57-58 | | Развитие устной речи через умение составлять предложения. Правописание безударных личных окончании глаголов-исключений. | 2 |
| 59-60 | | Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 61-62 | | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться). | 2 |
| 63-64 | | Развитие и коррекция устной речи, внимания, мышления. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться). | 2 |
| 65-66 | | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). | 2 |
| 67-68 | | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | 2 |